교육학개론

1. 인간 본성에 대하여 백지설(tabula rasa)을 주장한 교육사상가는?
① 로크(Locke) ② 루소(Rousseau)
③ 몬테소리(Montessori) ④ 페스탈로치(Pestalozzi)

[해설] 17세기 사회적 실학주의자인 로크(Locke)는 「인간오성론」에서 인간 본성에 대한 중성설(中性說)에 해당하는 수동적 백지설(tabula rasa)을 주장하였다. 이는 태어날 때의 인간 상태는 (아무 것도 결정되지 않은) 백지와 같고, 외부 세계로부터의 후천적인 경험과 교육의 결과로 아동의 본성이 만들어진다는 것으로, 경험론과 환경결정론 · 교육만능설의 형성에 영향을 주었다. ②, ③, ④는 자연주의 교육사상가로서 기본적으로 성선설(性善說)에 토대를 두고 있다. 특히 ②는 문명의 발달이 인간의 선한 본성을 타락시켰기에, 교육과 민주화를 통한 인간 본성의 회복을 강조하였고, ③은 '준비된 환경'을 통한 선한 본성의 발달을, ④는 3H(지 · 덕 · 체)의 조화로운 계발을 위한 전인교육을 강조하였다. 답 ①

2. 을사늑약 이전에 설립된 교육기관에 해당하지 않는 것은?
① 배재학당 ② 오산학교
③ 원산학사 ④ 육영공원

[해설] 을사늑약은 일본이 한국의 외교권을 박탈하기 위해 1905년 11월 17일 강제로 체결한 조약이다. ②는 이승훈이 대이상향(大理想鄕) 설계를 구현하기 위해 1907년에 설립한 민족 사학(중등학교)이다. ①은 감리교 선교사 아펜젤러(Appenzeller)가 1885년(고종 22년)에 설립한 최초의 근대적 기독교 사학(중등 남학교)이며, ③은 개항장인 함경남도 원산의 지방민(덕원 읍민)들이 일본 상인들의 침탈(侵奪)에 대항하기 위하여 정현석 등 개화파 관료들과 함께 1883년에 설립한 최초의 근대적 민족 사학(초 · 중등학교)이고, ④는 보빙대사 민영익의 건의로 1886년에 설립된 최초의 근대적 관학(고등교육기관)으로 양반 귀족 자제들을 대상으로 외교 교섭에 필요한 영어 교수가 주된 목적이었다. 답 ②

3. 규준지향평가에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 검사의 신뢰도를 강조한다.
ㄴ. 선발적 교육관에 바탕을 둔다.
ㄷ. 검사점수의 부적편포를 기대한다.
ㄹ. 평가 결과를 상대적인 서열과 관계없이 판단한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

[해설] 특정 능력이 있는 소수 학습자(elite)만 교육을 받을 수 있다고 가정하는 선발적 교육관에 토대를 둔 규준지향평가(규준참조평가, 상대평가, norm-referenced evaluation)는 학생 간의 개인차를 변별하는 것이 목적이므로, 측정의 일관성 · 정확성을 보장하는 검사의 신뢰도를 강조한다. ㄷ과 ㄹ은 준거참조평가(criterion－referenced evaluation, 절대평가)의 특징에 해당한다. 상대평가는 검사점수의 정상분포를 기대하고, 평가 결과를 치른 집단의 평균을 기준으로 하여 타인과의 비를 통한 상대적인 서열을 중심으로 판단한다. 답 ①

[Tip] ▌상대평가(규준지향평가)와 절대평가(준거지향평가)의 비교

구분	상대평가(규준지향/참조평가)	절대평가(준거지향/참조평가)
평가기준	상대적 순위(집단의 평균과 편차)	준거(절대기준, 교육목표)
교육관	선발적 교육관(선발 · 분류 중시)	발달적 교육관(성장 · 발달 중시)
평가관	측정관	평가관
평가목적	개인차 변별(상대적 비교, 서열화)	교육목표(도착점행동) 달성도 판단
원점수에 대한 태도	원점수보다 규준점수(예 석차점수, 백분위점수, 표준점수) 중시	원점수 그 자체를 중시
검사 기록	규준점수	원점수와 준거점수
평가책임	학습자	교사
평가기능	행정적 기능	교수적 기능
강조 동기	외재적 동기(경쟁)	내재적 동기(성취감, 지적 호기심)
적용 사례	입학시험, 심리검사(예 표준화 지능검사, 적성검사, 학력고사)	각종 자격시험, 초등학교 저학년 평가, 학습위계가 뚜렷한 과목(예 수학, 과학)의 평가, 형성평가
지향분포	정상분포곡선	부적편포곡선(좌경 분포)
검사양호도	신뢰도 강조	타당도 강조
문항난이도	다양한 수준(쉬운 문항과 어려운 문항)	적절한 수준
기본가정	개인차 극복 불가능	개인차 극복 가능
일반화 가능성	검사결과를 다른 집단으로 일반화할 수 없음.	검사결과를 전집 영역으로 일반화할 수 있음.
장점	• 개인차 변별 • 집단 내 상대적 위치 파악 • 객관적 평가(교사의 주관적 편견 배제) • 외재적 동기 유발 • 통계적 처리 용이	• 교육의 질적 향상 도모 • 교수－학습 개선에 공헌 • 내재적 동기 유발 • 진정한 의미의 학습효과 측정 가능 • 협동학습 가능 • 인간 능력에 대한 신념 • 학생의 정신위생에 공헌
단점	• 타 집단과의 비교가 불가능 → 표준화 검사 또는 규준점수 활용 극복 • 교육목표 도달 여부를 판단할 수 없음. • 지나친 경쟁으로 인한 정서적 부작용과 비인간화 초래 • 교수－학습 개선 효과가 없음. • 진정한 의미의 학습효과 비교할 수 없어 교육의 질 저하	• 개인차 변별 곤란 • 절대적 기준 설정이 어려움. • 부적 편포 지향으로 통계적 활용이 어려움. • 최저 수준의 목표만 요구 • 설정된 목표 이외의 학습활동이나 결과는 무시

4. 다음 설명에 해당하는 학교예산 편성 기법은?

○ 예산 편성 시 전년도 예산에 구애받지 않고 모든 사업과 활동을 새롭게 검토하여 우선순위를 설정하고, 이에 따라 자원을 배분하는 방식임
○ 교직원의 적극적 학교경영 참여를 유도할 수 있으나, 의사결정의 전문성이 부족하면 비용 및 인원 절감에 실패할 수 있음

① 기획 예산제도 ② 성과주의 예산제도
③ 영기준 예산제도 ④ 품목별 예산제도

[해설] 영기준 예산제도(ZBBS)는 매 회계연도마다 모든 사업을 처음 시작한다고 생각하고, 설정하고자 하는 사업을 평가 · 조정하여 예산을 편성하는 기법으로, 감축(절감) 기능 중심의 예산제도이다. 답 ③

[Tip①] ▌교육예산의 편성기법

예산제도	의미	특징
품목별(항목별) 예산제도 (LIBS)	예산편성에서 예산을 필요로 하는 영역과 그 내용을 품목별(예 인건비, 운영비, 시설비)로 세분화하여 지출대상과 그 한계를 명확히 규정하는 제도	통제기능중심, 회계중심, 금액중심 제도 ⇨ 예산의 유 · 남용 방지, 회계책임이 분명, 행정권 제한
성과주의 예산제도 (PBS)	예산과목을 사업계획별 · 활동별로 분류한 다음 각 세부사업별로 예산액을 표시하고, 그 집행 성과를 측정 · 분석 · 평가하여 내년 예산 편성에 반영하는 제도	관리기능중심 제도 ⇨ 책임행정 구현, 정부 기능의 핵심역량 강화
기획 예산제도 (PPBS)	장기적 기획과 단기적 예산을 세부계획을 통해 유기적으로 연관시켜, 예산배분에 관한 의사결정을 합리적 · 계량적으로 일관성 있게 행하려는 제도 ⇨ 5년 연동예산	계획기능중심 제도 ⇨ 품목별 예산제도와 성과주의 예산제도의 단점 보완, 한정된 자원의 효율적 활용
영기준 예산제도 (ZBBS)	전년도 사업을 전혀 고려하지 않고 학교계획의 목표에 따라 신년도 사업을 재평가하여 우선순위를 정하여 한정된 예산을 배분하는 제도	감축(절감)기능중심 제도 ⇨ 전 교직원의 참여 유도, 자발적 · 창의적 사업 구상

[Tip②] ▌영기준 예산제도의 장점과 단점

장점	단점
• 구성원의 참여 유도(민주적 의사결정) • 자발적 · 창의적인 사업구상과 실행 • 학교경영 계획과 예산의 일치로 합리적인 학교경영 • 일몰예산제도 운영 가능	• 교원들에게 새로운 업무부과로 시행착오 발생 • 사업 기각이나 평가절하되면 비협조적 풍토 야기 • 의사결정의 전문성 부족으로 비용 및 인원 절감에 실패할 가능성 높음.

5. 다음 설명에 해당하는 동기 이론은?

> ○ 인간은 자율성, 유능성, 관계성의 기본심리욕구를 갖고 있다.
> ○ 내재동기와 외재동기의 이분법적 개념화에서 벗어나, 개인이 갖고 있는 자율성 수준에 따라 세분화된 동기 유형을 제시한다.

① 귀인 이론 ② 기대－가치 이론
③ 성취목표지향성 이론 ④ 자기결정성 이론

[해설] 데시(Deci)와 라이언(Ryan) 등이 주창한 자기결정성 이론(self－determination theory)은 자율성의 욕구, 즉 무엇을 어떻게 할 것인지를 스스로 선택하고 통제하려는 욕구를 강조한다. 이 이론에 따르면 내재적 동기는 자기결정의 경험에 기초하여 형성되며, 동기는 무동기에서 외재적 동기를 거쳐 내재적 동기로 점차 발달해 간다고 본다. 또한 자율성, 유능감, 관계성의 욕구를 자극하고 충족시켜 주는 환경일수록 내재적 동기가 높아진다고 본다. 답 ④

6. 구성주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의미 있는 학습은 실제적 과제를 해결할 때 일어난다.
② 사회적 상호작용은 지식 구성의 토대가 되고 학습을 촉진한다.
③ 학습자는 지식을 단순히 전달받기보다는 스스로 지식을 만들어 낸다.
④ 새로운 학습은 현재 보유하고 있는 지식과 독립적으로 처리될 때 효과적으로 이루어진다.

[해설] 구성주의(constructivism)는 지식이 주관적이고 학습자가 스스로 구성해 나간다는 심리학 및 철학적 관점으로, 피아제(Piaget)의 개인적 구성주의와 비고츠키(Vygotsky)의 사회문화적 구성주의에 이론적 토대를 두고 있다. 구성주의에서는 지식을 개체(학습자)와 별개로 존재하는 객관적이고 외적인 실재가 아니라 능동적인 구성의 산물로 보며, 개체와 상황 간의 상호작용을 강조한다. 따라서 ④의 경우, 새로운 학습은 기존 지식과 독립적으로 이루어지는 것이 아니라, 학습자가 지닌 기존 지식과 상호작용하면서 수정 · 재구성할 때 비로소 효과적으로 이루어진다고 할 수 있다. 답 ④

7. 문화자본이 학업 성취에 영향을 미친다는 것을 주장한 학자는?

① 뒤르켐(Durkheim) ② 드리븐(Dreeben)
③ 부르디외(Bourdieu) ④ 블룸(Bloom)

[해설] 문화적 재생산 이론(문화자본론)을 주창한 부르디외(P. Bourdieu)는 학교가 문화적 재생산 역할을 통하여 지배계급의 문화자본(아비투스 문화자본)을 교육과정에 담아 학생들에게 강제(상징적 폭력)함으로써 계급적 불평등을 재생산한다고 주장한다. 답 ③

[Tip] ▌부르디외(P. Bourdieu)의 문화자본

문화자본	아비투스(habitus)	개인에게 내면화(무의식적으로 체질화)되어 있는 문화능력(문화적 취향, 심미적 태도, 의미체계)으로, 지속성을 지니는 무형(無形)의 신체적 성향이나 습성
	제도적 문화자본	• 교육제도를 통해 공식적 가치를 인정받는 시험성적, 졸업장, 자격증, 학위증서 • 학업성취도와 관련된 교육결과에 대한 사회적 희소가치 분배의 기준이 되는 문화자본
	객관적 문화자본	• 법적 소유권 형태로 존재하는 문화적 재화 예 골동품, 고서, 예술작품 • 교육내용 구성의 원천이 되는 상징재 형식의 문화자본
상징적 폭력(symbolic violence)		한 계급이 지닌 특정한 아비투스를 다른 계급이 받아들이게 하는 것

8. 2022년 고시한 「초 · 중등학교 교육과정 총론」에서 제시된 핵심역량에 해당하지 않는 것은?

① 공동체 역량 ② 심미적 감성 역량
③ 인공지능 활용 역량 ④ 자기관리 역량

[해설] 2022 개정 교육과정에서는 자기주도적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람을 추구하는 인간상으로 제시하고, 이를 구현하기 위한 핵심역량으로 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량을 제시하였다. 답 ③

[Tip] ▌추구하는 인간상 및 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다. 이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

(1) 추구하는 인간상

① 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람
② 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
③ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
④ 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

(2) 핵심역량

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

① 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
② 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
③ 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
④ 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
⑤ 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
⑥ 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

9. 문제기반학습(PBL: Problem-Based Learning)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 구조화된 문제를 활용하여 문제해결력을 기른다.
② 활동의 안내자이자 촉진자로서 교수자의 역할이 중요하다.
③ 학습자 스스로가 주도적으로 학습을 수행하는 원리를 강조한다.
④ 학습자 간 협력과 상호작용을 기반으로 하는 협력적 문제해결 과정을 중요시한다.

[해설] 배로우즈(Barrows) 등이 주창한 문제중심학습(문제기반학습, problem-based learning: PBL)은 구성주의 학습의 한 형태로, 실제 상황에서 직면할 수 있는 비구조화된 문제로부터 시작하는 수업이라고 할 수 있다. 즉, 학습자가 실생활과 관련된 복잡하고 비구조화된 문제를 해결하는 과정에서 문제해결력과 이에 관련된 지식(예 개념, 원리, 법칙 등)을 함께 학습하도록 하는 방법이다. 본래 의학교육과 경영교육 분야에서 독자적으로 개발된 교육방법이었으나, 이후 구성주의와 접목되어 학교교육에도 활발히 도입 · 적용되고 있다. PBL은 문제해결을 위한 전략적 사고를 신장시켜 주는 수업모형으로, 실생활과 긴밀하게 관련된 구체적이고 복잡한 문제, 즉 실제성(authenticity)이 높은 문제가 제기되며, 그 해결 과정은 자기주도적 학습(self-directed learning)과 협동학습(cooperative learning)을 통해 진행된다는 특징이 있다. 답 ①

[Tip] ▌구조화된 문제와 비구조화된 문제의 비교

구조화된 문제(structured problem)	비구조화된 문제(non-structured problem)
• 문제의 정의가 쉽게 규명된다. • 문제해결에 필요한 모든 정보가 제공된다. • 문제해결에 초점을 둔다. • 단 하나의 정답만이 확인될 수 있다. • 문제해결에 대한 동기가 낮다(비인지적). • 재생적 사고가 요구된다.	• 문제가 정의되어야 하고, 가능하면 재정의되어야 한다. • 문제해결에 필요한 부가적인 정보가 필요하다. • 문제의 본질에 초점을 둔다. • 여러 개의 서로 다른 해결안이 가능하다. • 문제해결에 대한 동기가 높다(인지적). • 전략적 사고가 요구된다.

10. 다음 사례에 해당하는 상담 접근법은?

> 한 내담자가 "나는 가정환경 때문에 항상 실패할 수밖에 없어."라는 생각을 가지고 자신의 문제를 외부 상황 탓으로 돌리는 경향을 보였다. 상담자는 이러한 사고가 비합리적임을 지적하고, 현실적이고 논리적인 사고로 바꾸도록 지속적인 상담을 실시하였다. 이후 내담자는 자신의 사고방식이 문제의 원인이었음을 인식하고 행동을 변화시키기 시작하였다.

① 인간중심 상담 ② 인지행동 상담
③ 정신분석 상담 ④ 행동주의 상담

[해설] 제시된 사례에 해당하는 상담 접근법은 내담자가 지닌 '비합리적 사고(가정환경 때문에 항상 실패한다고 생각하는 것)'를 합리적 · 현실적 · 논리적인 사고로 수정(논박, dispute)함으로써 정서와 행동의 변화를 이끌어내는 인지행동 상담(cognitive behavioral therapy)에 해당한다. 이를 대표하는 이론으로는 엘리스(A. Ellis)의 합리적 · 정의적 상담이론(RET)을 들 수 있다. 답 ②

11. 「평생교육법」의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.
② 「학원의 설립 · 운영 및 과외교습에 관한 법률」에 따른 학원 중 학교교과교습학원은 평생교육기관에 해당한다.
③ "평생교육이용권"이란 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다.
④ 평생교육의 교육과정 · 방법 · 시간 등에 관하여 「평생교육법」과 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 평생교육을 실시하는 자가 정하되, 학습자의 필요와 실용성을 존중하여야 한다.

[해설] 「평생교육법」 제2조(정의) 제2호에 명시된, "평생교육기관"이란 평생교육법에 따라 인가 · 등록 · 신고된 시설 · 법인 또는 단체, 「학원의 설립 · 운영 및 과외교습에 관한 법률(학원법)」에 따른 학원 중 학교교과교습학원을 제외한 평생직업교육을 실시하는 학원, 그 밖에 다른 법령에 따라 평생교육을 주된 목적으로 하는 시설 · 법인 또는 단체를 말한다. 따라서 학원법에 따른 학교교과교습학원(예 국어전문학원, 수학학원, 논술학원)은 평생교육기관에 포함되지 않는다. ①은 제4조(평생교육의 이념) 제4항, ③은 제2조 제5호, ④는 제6조(교육과정 등)에 해당한다. 답 ②

[Tip] ▌평생교육기관

구분	교육부 장관	교육감	관할청
인가	• 사내대학 · 대학원(종업원-채용후보자 포함- 수 200명 이상, 고용주가 부담) • 원격대학(방송대학, 방송통신대학, 사이버대학)		
등록		학교형태 평생교육시설(매 학년도를 3학기로 나누어 운영 가능)	
신고		• 사업장 부설(종업원 수 100명 이상) • 시민사회단체 부설(회원수 300명 이상) • 언론기관 부설 • 지식 · 인력개발 사업 관련 평생교육시설 • 원격교육 형태 시설(10명 이상, 30시간 이상 교수)	
보고			학교부설 평생교육시설

12. 켈러(Keller)의 ARCS 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습동기 설계 전략을 제시한다.
② 만족감을 높이기 위해 성공기회를 제시한다.
③ 관련성의 하위 전략으로 친밀성, 목적지향성, 필요나 동기와의 부합성을 제시한다.
④ 주의집중의 하위 전략으로 지각적 주의환기, 탐구적 주의환기, 다양성을 제시한다.

[해설] 켈러(Keller)는 학습동기유발 전략(ARCS이론)으로 주의집중(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction) 등 4가지 동기요소를 제시하였다. 이 중 성공기회를 제시하는 것은 자신감 유발 전략에 해당한다. 답 ②

[Tip] ▌켈러(Keller)의 학습동기유발 전략(ARCS 이론)

주의집중(attention)	지각적 각성(주의환기)	시청각 효과, 비일상적 사건 제시
	탐구적 각성	문제해결 장려, 신비감 제공
	다양성(변화성)	교수방법의 혼합, 교수자료의 변화
관련성(relevance)	목적지향성	실용적 목표 제시, 목적 선택 가능성 부여, 목적지향적인 학습 활용
	필요나 동기와의 부합	학업성취 여부의 기록체제 활용, 비경쟁적인 학습상황 선택 가능
	친밀성	친밀한 사건 · 인물 · 사례 활용
자신감(confidence)	성공기대(학습의 필요조건) 제시	수업목표와 구조 제시, 평가기준 및 피드백 제시, 시험의 조건 확인
	성공체험(성공기회)	다양한 수준의 난이도 제공, 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시
	자기 책임(자기 조절감)	학습속도 조절 가능, 원하는 부분에로 회귀 가능, 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공
만족감(satisfaction)	내재적(자연적) 보상	연습문제를 통한 적용 기회 제공, 모의상황을 통한 적용 기회 제공
	외재적(인위적) 보상	적절한 강화계획의 활용, 선택적 보상 체제 활용, 정답 보상 강조
	공정성	수업목표와 내용의 일관성 유지, 연습과 시험내용의 일치

13. 다음 사례에 해당하는 타당도는?

> 대학수학능력시험이 타당한지 평가하기 위해 학생의 대학수학능력시험 점수와 입학 후 대학 성적과의 관계를 분석함

① 공인타당도 ② 구인타당도
③ 내용타당도 ④ 예측타당도

[해설] 예측타당도(예언타당도, prediction validity)는 한 검사의 결과(예 대학수학능력시험 점수)가 피험자의 미래의 행동이나 특성(예 대학 입학 후 성적)을 어느 정도로 예측하느냐를 알아보는 것으로, 상관계수나 회귀분석으로 나타낸다. 답 ④

[Tip] ▌타당도(증거)의 종류

구분		의미 및 관련 사항
내용(content)타당도		• 내용(교과) 전문가(예 교과 담당교사)가 느낄 수 있는 문항(내용)의 대표성 • '이원목표 분류표'를 활용하면 효과적이다.
준거타당도	공인(concurrent) 타당도	• 현 시점에서 관련 검사와의 일치(공인) 정도 • 상관계수(correlation coefficients)로 나타낸다.
	예언(prediction) 타당도	• 미래의 성취수준(정도)을 예언하는 정도 • 기대표(expectancy table)로 활용 • 상관계수나 회귀분석을 활용한다.
구인(construct)타당도		• 구하려고 하는 변인을 잴 수 있는 충실성의 정도 • 요인분석적 방법(중다특성기법), 상관계수법, 실험설계법, 공변량 구조 방정식 모형 방법 등을 사용한다.

14. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

> ○ 앨더퍼(Alderfer)는 보수나 근무조건이 (가)에 해당한다고 하였다.
> ○ 맥그리거(McGregor)는 인간을 자아실현적인 존재로 보는 (나)을 바탕으로 조직 구성원의 자율적 동기와 잠재력 계발을 강조하였다.

	(가)	(나)
①	생존 욕구	X 이론
②	생존 욕구	Y 이론
③	성장 욕구	X 이론
④	성장 욕구	Y 이론

[해설] 앨더퍼(Alderfer)는 생존욕구(E) – 관계욕구(R) – 성장욕구(G) 이론은 매슬로우(Maslow)의 5단계 욕구위계이론을 3단계로 재분류하였다. 이에 따르면 매슬로우의 1(생리적 욕구)-2단계(안전 · 보호 욕구 예 보수, 근무조건)는 생존욕구(E)에 해당한다. 맥그리거(McGregor)의 X·Y 이론은 인간의 본성을 부정적으로 보는 X이론과, 긍정적으로 보는 Y 이론으로 나누어 동기를 부여하려는 전략으로, 인간을 자아실현적 존재로 보는 것은 Y이론에 해당한다. 답 ②

[Tip①] ▌매슬로우와 앨더퍼 이론의 비교

매슬로우(Maslow)의 욕구계층이론	앨더퍼(Alderfer)의 ERG 이론
5 자아실현 4 존경(자기 자신)의 욕구	성장욕구(G)
4 존경(대인관계)의 욕구 3 애정 · 소속 · 사회적 욕구 2 안전(대인관계)의 욕구	관계욕구(R)
2 안전 · 보호(물리적) 욕구 1 생리적 욕구	존재욕구(E)

[Tip②] ▌맥그리거(McGregor)의 X이론과 Y이론 비교

구분	X이론	Y이론
인간 관점	• 성악설(性惡說) : 인간은 본성적으로 악하다. • 일을 싫어한다. • 본능적으로 행동한다. • 개인적 · 이기적 · 경쟁적 존재이다. ⇨ 개인 중시 • 타율적 통제가 필요하다. ⇨ 강제적 · 외적 동기 • 염세적 · 비관적 인생관	• 성선설(性善說) : 인간은 본성적으로 선하다. • 일을 좋아한다. • 인본주의에 따라 행동한다. • 집단적 · 협동적 존재이다. ⇨ 집단공동체 중시 • 자율적 통제가 가능하다. ⇨ 자율적 · 내적 동기 • 낙천적 · 낙관적 인생관
경영 전략	• 과학적 관리론적 접근 • 권위주의적 리더십 발휘 • 강제, 명령, 통제, 금전에 의한 유인, 위협, 벌칙 등을 사용	• 인간관계론적 접근 • 민주적 리더십 발휘 • 자발적 근무의욕 및 동기 유발 고취 • 사회심리적 욕구충족 중시

15. 애플(Apple)의 교육이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교사의 탈숙련화(deskilling) 현상을 비판하였다.
② 학교의 교육과정은 중립적이고 객관적이라고 주장하였다.
③ 학교에서 수학, 과학 같은 기술적 지식이 중요하게 간주되는 것을 비판하였다.
④ 학교제도와 교육과정에 대한 경직된 재생산 이론을 극복할 것을 주장하였다.

[해설] 문화적 헤게모니 이론을 주창한 애플(M. Apple)은 학교에서 가르치는 지식(교육과정)이 사회적 · 정치적 산물로서, 지배계급의 문화적 헤게모니를 반영한 결과물일 뿐이며, 지배계급의 이해관계를 정당화하기 위해 마치 중립적이고 객관적인 것처럼 포장된 것이라고 비판하였다. ①에서 교사의 탈숙련화(deskilling) 현상은 학교가 산업화의 도구로 전락하고, 교육의 '기술공학적 논리'가 학교에 도입되면서 교사가 자신의 수업을 스스로 설계하고 평가하는 전문성을 잃고, 표준화된 교재와 지침을 단순히 전달하는 기술자(technician)로 전락하는 현상을 말한다. 애플은 이러한 현상을 비판하고 교사가 교육 전문가로서의 주체성을 회복해야 한다고 주장하였다. ③의 경우도 학교 지식이 가치 중립적이고 객관적인 기술로 간주되어, 학생들을 자본주의 사회에 필요한 노동력으로 규격화하려는 시도를 비판하고, 애플은 지식이 삶의 맥락과 연결되어야 하며, 비판적 사고를 길러주는 방향으로 재구성되어야 한다고 주장하였다. 답 ②

16. 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달 이론에 근거할 때, 다음 대화에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 수영: 법은 사회 질서를 위해 반드시 지켜져야 한다.
> 정원: 법은 중요하지만, 인간의 권리를 침해한다면 바뀔 수 있다.

① 수영은 3단계, 정원은 4단계에 해당한다.
② 수영과 정원은 모두 후인습 수준에 해당한다.
③ 정원이 수영보다 높은 수준의 도덕성 발달 단계에 해당한다.
④ 수영과 정원 중 적어도 한 명은 '착한 소년, 착한 소녀 지향'의 단계에 해당한다.

[해설] 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 이론의 관점에서 볼 때 수영은 4단계(법과 질서 준수의 도덕성), 정원은 5단계(사회계약 및 법률 복종으로서의 도덕성)에 해당하므로(①), 정원이 수영보다 높은 수준의 도덕성 발달단계에 해당한다. ②에서 수영은 인습수준(3-4단계), 정원은 후인습수준(5-6단계)에 해당한다. ④에서 '착한 소년, 착한 소녀 지향'의 단계는 3단계에 해당하므로 수영, 정원 모두 해당되지 않는다. 답 ③

[Tip] ▌콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 이론

수준	나이	단계	내용
제1수준 (인습 이전 수준) ⇨ 전도덕기 (무율성 / 힘의 윤리, 자기중심성의 윤리)	0~6세	1. 벌과 복종에 의한 도덕성(주관화 – 처벌 회피 지향)	• 복종과 처벌회피 지향적 특성 ⇨ 강력한 권위(물리적 힘)에의 무조건적 복종(힘=진리), 적자생존의 원리 • 벌을 피하기 위해 규칙에 복종 • 구체적 · 표면적 · 물리적 결과만으로 도덕 판단
		2. 자기중심의 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성(상대화 – 칭찬받기 위한 도덕성)	• 상대적(개인적) 쾌락주의의 특성 • 개인적 욕구충족의 수단 : 자기 자신의 욕구만족 여부에 따라 도덕적 가치 판단 ⇨ 도구적 상대주의 • 인간관계를 시장원리와 동등시(1 : 1 교환관계 중시) ⇨ 가언명령(假言命令)
제2수준 (인습수준) ⇨ 타율도덕기 (타인의 윤리)	6~12세	3.대인관계에서의 조화를 위한 도덕성(객체화 – 비난회피 지향)	• 착한 아이(good boy) 지향, 사회적 조화가 핵심 • 타인의 승인을 구하고 관계를 중요시 ⇨ 여성들의 도덕성(배려 지향)의 단계, 청소년의 윤리
		4.법과 질서를 준수하는 도덕성(사회화 – 질서 지향)	• 사회 전체적 권위와 질서 지향적인 특성 • 법은 절대적이며 사회질서는 유지되어야 함. ⇨ 개인적 문제보다 전체적 의무감 중시
제3수준 (인습 이후 수준) ⇨ 자율도덕기 (원리의 윤리)	12세~	5.사회계약 및 법률복종(법칙주의 지향)으로서의 도덕성(일반화 – 사회계약 지향)	• 사회계약(좋은 사회) 지향형 ⇨ 법과 질서도 가변적(법의 정신 & 민주적 제정 과정 중시) • 공공복리 증진을 위한 사회 공평자의 입장 취함(공리주의적 사고). • 가치기준의 일반화, 세계화
		6.양심 및 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성(궁극화 – 원리 지향)	• 도덕원리 지향적 특징 • 양심의 결단, 윤리관의 최고 경지 예 황금률(the Golden Rule), Kant의 정언명령 • 보편적 도덕원리인 양심에 따라 행동

17. 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육감에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부교육감은 해당 시·도의 교육감이 추천한 사람을 교육부장관이 임명한다.

② 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한정한다.

③ 후보자등록신청 개시일부터 과거 1년 동안 정당의 당원이었던 사람은 교육감후보자가 될 수 없다.

④ 시·도의회의 의결에 대해 교육부장관으로부터 재의요구를 하도록 요청받은 경우 교육감은 시·도의회에 재의를 요구하여야 한다.

[해설] 「지방교육자치에 관한 법률」 제30조(보조기관) 제2항에 따르면, 부교육감은 해당 시·도의 교육감이 추천한 사람을 교육부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 대통령이 임명한다. ②는 제21조(교육감의 임기), ③은 제24조(교육감후보자의 자격) 제1항, ④는 제28조(시·도의회 등의 의결에 대한 재의와 제소) 제1항에 해당한다. 답 ①

[Tip] ▌시·도의회 등의 의결에 대한 재의와 제소 - 교육자치법 제28조

제28조(시·도의회 등의 의결에 대한 재의와 제소) ①교육감은 교육·학예에 관한 시·도의회의 의결이 법령에 위반되거나 공익을 현저히 저해한다고 판단될 때에는 그 의결사항을 이송받은 날부터 20일 이내에 이유를 붙여 재의를 요구할 수 있다. 교육감이 교육부장관으로부터 재의요구를 하도록 요청받은 경우에는 시·도의회에 재의를 요구하여야 한다.

②제1항의 규정에 따른 재의요구가 있을 때에는 재의요구를 받은 시·도의회는 재의에 붙이고 시·도의회 재적의원 과반수의 출석과 시·도의회 출석의원 3분의 2이상의 찬성으로 전과 같은 의결을 하면 그 의결사항은 확정된다.

③제2항의 규정에 따라 재의결된 사항이 법령에 위반된다고 판단될 때에는 교육감은 재의결된 날부터 20일 이내에 대법원에 제소할 수 있다.

④교육부장관은 재의결된 사항이 법령에 위반된다고 판단됨에도 해당 교육감이 소를 제기하지 않은 때에는 해당교육감에게 제소를 지시하거나 직접 제소할 수 있다.

⑤제4항의 규정에 따른 제소의 지시는 제3항의 기간이 지난 날부터 7일 이내에 하고, 해당교육감은 제소 지시를 받은 날부터 7일 이내에 제소하여야 한다.

⑥교육부장관은 제5항의 기간이 지난 날부터 7일 이내에 직접 제소할 수 있다.

⑦제3항 및 제4항의 규정에 따라 재의결된 사항을 대법원에 제소한 경우 제소를 한 교육부장관 또는 교육감은 그 의결의 집행을 정지하게 하는 집행정지결정을 신청할 수 있다.

18. 「초·중등교육법」상 공립 초·중등학교의 학교회계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교의 장은 학교회계의 예산안을 편성하는 주체이다.

② 시·도교육청의 심의를 거쳐 학교장이 학교 예산을 확정한다.

③ 학교발전기금으로부터 받은 전입금은 학교회계 세입에 포함된다.

④ 학교회계의 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음 해 2월 말일에 끝난다.

[해설] 「초·중등교육법」 제30조의3(학교회계의 운영) 제2·3항에 따르면 학교장은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 예산을 확정한다. ①은 제30조의3 제2항, ③은 제30조의2(학교회계의 설치) 제2항 제3호, ④는 제30조의3 제1항에 해당한다. 답 ②

[Tip①] ▌예산 편성과 심의 및 결산 절차

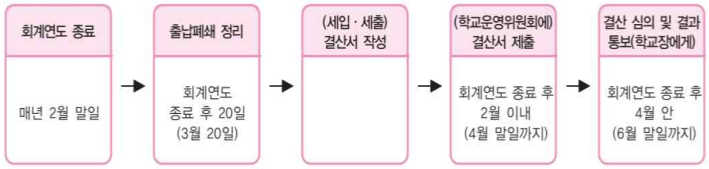
1. 예산편성 절차



2. 예산심의 절차



3. 결산 절차



[Tip②] ▌학교회계의 세입·세출원

세 입	① 국가의 일반회계나 지방자치단체의 교육비특별회계로부터 받은 전입금 ② 학부모부담경비(학교운영지원비, 수익자부담경비-수련활동비, 졸업앨범비) ③ 학교발전기금으로부터 받은 전입금 ④ 국가나 지방자치단체의 보조금 및 지원금 ⑤ 자체 수입(사용료 및 수수료, 기타 수입-예금이자) ⑥ 물품대각대금 ⑦ 이월금
세 출	① 인건비 ② 학교운영비 ③ 일반운영비 ④ 수익자부담경비 ⑤ 예비비

19. 볼스와 진티스(Bowles & Gintis)의 교육이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 영 교육과정의 기능에 주목하였다.

② 마르크스 관점에서 교육을 연구하였다.

③ 경제적 재생산 관점에서 교육을 분석하였다.

④ 학교교육의 기능을 상응원리(correspondence principle)로 설명하였다.

[해설] 경제적 재생산 이론을 주창한 보울스와 진티스(S. Bowles & H. Gintis)는 갈등론적 교육사회학자로, 마르크스주의적 관점[토대(경제) 결정론]에서 자본주의 사회의 학교 교육을 비판적으로 분석하였다. 이들에 따르면 자본주의 체제하의 미국교육은 인종 통합에는 어느 정도 성공하였으나, 계층 통합에는 실패하여 학교가 경제적 불평등을 재생산하는 도구로 전락하였다고 비판한다. 특히 잠재적 교육과정(latent curriculum)이 지닌 차별적 사회화와 상응원리를 통해 이를 주장하고 있다. ①에서 영 교육과정(null curriculum)을 주창한 학자는 아이즈너(Eisner)이다. 답 ①

[Tip] ▌상응원리(correspondence principle)

"교육이 노동구조의 사회관계와 똑같은(대응하는) 사회관계로 운영되고 있다."

1. 교사는 자본가가 노동자에게 요구하는 것처럼 학생에게 순종과 복종을 강요한다.
2. 노동이 외적 보상인 임금을 획득하기 위해 이루어지듯, 교육도 외적 보상인 학업성취의 획득을 위해 이루어진다.
3. 교사는 모든 학생에게 똑같은 학업성취를 요구한다(개인차는 무시하고 개별적인 교수도 없다).
4. 노동자가 자신의 작업내용을 스스로 결정할 수 없듯이 학생들도 자기가 배워야 할 교육과정에 대하여 아무런 결정권을 갖지 못한다.
5. 교육은 노동과 마찬가지로 목적이 아니라 수단이다(임금을 얻기 위한 노동, 졸업장을 얻기 위한 교육).
6. 생산현장이 각자에게 잘게 나누어진 분업을 시키듯이, 학교도 계열을 구분하고 지식을 과목별로 잘게 나눈다.
7. 생산현장에 여러 직급별 단계가 있듯이 학교도 학년에 따라 여러 단계로 나뉘어 있다.

20. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 학교폭력에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 학교폭력의 정의에는 명예훼손이 포함되지 않는다.

② 피해학생에 대한 서면사과는 가해학생에게 부과할 수 있는 법률상 조치에 해당하지 않는다.

③ 학교폭력 중 "따돌림"이란 학교 내에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 공격을 가하여 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

④ 법률상 기준에 따른 경미한 학교폭력에 대하여 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다.

[해설] 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 따르면 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경미한 학교폭력의 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다(제13조의2). ①은 학교폭력의 정의에 포함되며[제2조(정의) 제1호], ②는 제17조(가해학생에 대한 조치) 제1항 제1호에 해당하고, ③은 제2조 제1의2호에 해당한다. 답 ④

[Tip] ▌관련 법률 규정 - 「학교폭력예방법」

제2조【정의】 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

1의3. "사이버폭력"이란 정보통신망(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제2조제1항제1호의 정보통신망을 말한다)을 이용하여 학생을 대상으로 발생한 따돌림, 딥페이크 영상 등(인공지능 기술 등을 이용하여 학생의 얼굴·신체 또는 음성을 대상으로 성적 욕망 또는 불쾌감을 유발할 수 있는 형태로 편집·합성·가공한 촬영물·영상물 또는 음성물을 말한다)을 제작·반포하는 행위 및 그 밖에 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

제13조의2【학교의 장의 자체해결】 ① 제13조 제2항 제4호 및 제5호에도 불구하고 다음 각 호에 모두 해당하는 경미한 학교폭력에 대하여 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 지체 없이 이를 심의위원회에 보고하여야 한다.

1. 2주 이상의 신체적·정신적 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
2. 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)가 아닌 경우

② 학교의 장은 제1항에 따라 사건을 해결하려는 경우 다음 각 호에 해당하는 절차를 모두 거쳐야 한다.

1. 피해학생과 그 보호자의 심의위원회 개최 요구 의사의 서면 확인
2. 학교폭력의 경중에 대한 제14조제3항에 따른 전담기구의 서면 확인 및 심의

제17조【가해학생에 대한 조치】 ① 심의위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 동시에 부과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다.

1. 피해학생에 대한 서면사과
2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)의 금지
3. 학교에서의 봉사
4. 사회봉사
5. 학내외 전문가, 교육감이 정한 기관에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
6. 출석정지
7. 학급교체
8. 전학
9. 퇴학처분

2026 지방직 9급 교육학개론 문항분석

-시행 2026.6.20.

※고난도(★), 중난도(☆) 문제임

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	☆① 「평생교육법」의 규정	1
02. 한국교육사	① 을사늑약(1905) 이전의 근대적 교육기관	1
03. 서양교육사	① 로크(Locke)의 인간 본성 관점(백지설)	1
04. 교육철학	•	•
05. 교육과정	① 2022 개정 교육과정 - 핵심역량	1
06. 교육심리학	☆① 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론(제4, 5단계) ② 동기이론 - 자기결정성 이론(기본적 욕구설, 유기체 통합설) ③ 동기유발 방법 - 켈러(Keller)의 ARCS 모형	3
07. 교수-학습이론	① 구성주의 학습이론의 특징 ② 구성주의 학습유형 - 문제기반학습(PBL)	2
08. 교육공학	•	•
09. 생활지도와 상담	① 상담이론 - 인지행동 상담	1
10. 교육평가	① 교육평가의 유형 - 규준지향평가의 특징 ② 검사도구의 양호도 - 예측타당도	2
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 동기이론 - 앨더퍼(Alderfer)의 ERG이론, 맥그리거(McGregor)의 Y이론 ② 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육감 규정 ③ 「초·중등교육법」상 학교회계 규정 ④ 학교 예산 편성 기법 - 영기준 예산제도(ZBBS) ☆⑤ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 규정	5
14. 교육사회학	① 보울스와 진티스(Bowles & Gintis)의 경제적 재생산이론 ② 문화자본론 - 부르디외(P. Bourdieu) ☆③ 애플(M. Apple)의 문화적 헤게모니이론	3
계	20	

총평

"교육과정(내용타당도)과 개인차 변별 모두 실패한 시험"
⇨ 특정 영역에 치우쳐 출제(교육관련법규 4, 동기 3, 구성주의 2)되었고, 난이도가 평이함.
❍ 출제 특이성
(1) 주요 단원의 출제 비중이 높아짐 : 교육행정학 5, 교육심리학 3, 교육사회학 3(평생교육 포함하면 4), 교수·학습이론 2, 교육평가 2
(2) 교육관련법 4문제(①평생교육법, ②초중등교육법, ③지방교육자치법+④학교폭력예방법) ⇨ 2025 지방직 시험보다 1문제(④) 더 많이 출제됨.
※ 교육학이론만 충실히 공부해도 맞출 수 있는 문제임.
❍ 문항난이도 ⇨ 고난도 없음
-중난도 4문제 ➜ ① 「평생교육법」 규정, ② 콜버그 도덕성 발달이론, ③ 「학교폭력예방법」 규정, ④ 애플(M. Apple)의 문화적 헤게모니이론
❍ 합격예상 점수 - 90점

그 동안 수고하셨습니다.^^
정상에서 만납시다!!! 고맙습니다.^^

2027학년도 기본·심화이론 첫 강의는 7월 15일(수요일) 오후2시 노량진 박문각 행정고시학원에서 시작합니다.~

※ 지방직 9급 문제풀이와 해설, 2027학년도 대비 연간강의일정 안내도 첫 강의 때 촬영할 예정입니다.